**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Брембольский детский сад**

152044, Ярославская область, Переславский район, с. Большая Брембола, ул. Строителей д19а

ИНН 7622011836 КПП 762201001

Телефон : (848535) 4-96-10 Факс(848535) 4-98-73 Email: [bux.brembola.2017@yandex](mailto:bux.brembola.2017@yandex).ru

Отчет

по результатам самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения Брембольского детского сада

за 2020 год

**Заведующий Зорина Н.А..**

**С. Большая Брембола**

**2020 г.**

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МДОУ было проведено самообследование всех направлений работы МДОУ.

1. **Общая характеристика**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Брембольский детский сад Переславского муниципального района Ярославской области расположен по адресу: 152044, Ярославская область, Переславский район, село Большая Брембола, ул. Строителей дом 19 а, учредителем которого является Управление образования Администрации города Переславля-Залесского.

Режим работы МДОУ установлен учредителем и является следующим:

пятидневная рабочая неделя с десятичасовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30 часов, выходные дни - суббота, воскресенье. МДОУ находится в центре поселка.

По соседству с МДОУ расположены:, торговый магазин и жилой сектор.

МДОУ занимает одноэтажное здание и имеет групповые помещения со спальнями, буфетными и раздевальными комнатами, медицинский кабинет с изолятором, пищеблок, прачечную, функционируют музыкальный (физкультурный) зал, кабинет учителя-логопеда, и педагога психолога, экологическая комната. МДОУ обслуживает собственная бухгалтерия.

**Контактная информация**

Заведующая: Зорина Наталья Александровна - тел/факс: 8 ( 48535) 4-96-10

Главный бухгалтер: Ижукова Галина Николаевна – тел. 8 ( 48535) 4-98-73

В детском саду функционируют 3 возрастных групп численностью 65 детей, из них 1 группа 3 младшая возраста от 1,5 лет до 3 лет, 2 средняя от 3 до 5 лет и старшая группа возраста от 5 лет до 7 лет.

Детский сад посещают дети из семей, проживающих в близлежащих деревнях.

Социальный статус семей воспитанников 2020-2021 уч. года следующий: неполные семьи 11%, многодетные – 7%.

Учитывая социальный статус семей, в детском саду выстраивается система дифференцированного подхода в работе с родителями наших воспитанников.

1. **Кадровое обеспечение организации воспитательно-образовательного процесса**

В 2020 году в учреждении работали 23 человека. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 8 педагогов, из них 5 воспитателя и 3 узких специалистов: педагог-психолог ( совмещение), учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. 1 педагогов (20%) имеют высшее образование, из них 1 педагогов(20%) имеют высшее образование педагогической направленности, 2 человек (40%) имеют средне профессиональное образование, из них 2 человек (40%) педагогической направенности и 1 (20%)педагог неполное высшее образование, оно(20%) же педагогическое

***Уровень квалификации педагогического коллектива***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **категория** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020ч.год** |
| Первая категория | 1 | 1 | 1 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | 4 | 4 |

Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава МДОУ позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований.

Медицинское обслуживание обеспечивают: врач детской поликлинники Ершова Е. Н. и старшая медицинская сестра-Нефедова Галина Валентиновна.

1. **Результативность и эффективность деятельности**

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

По результатам мониторинга за 3 года прослеживается стабильно высокие результаты по данным показателям. На такие результаты повлияли следующие факторы: использование педагогами современных образовательных технологий: моделирование, ТРИЗ, проектная деятельность, логоритмика, ритмопластика, интегрированные занятия, сказкотерапия, музотерапия, использование интегрированного подхода к организации педагогического процесса, принципов развивающего обучения и наличие интерактивной развивающей среды. Проведён цикл мероприятий направленный на повышение профессиональной компетентности педагогов по ФГОС ДО: семинары, деловые игры, мастер – классы, презентации, решение ситуативных задач, круглые столы, моделирование, самоанализ, взаимоанализ, семинары - практикумы, тренинги, ведутся индивидуальные портфолио педагогов), создана проблемно – педагогическая группа по внедрению ФГОС.

Наши педагоги активно участвуют в работе всероссийских, городских и внутрисадовых методических объединениях, творческих и проблемно-инициативных группах, семинарах, смотрах-конкурсах, продемонстрировав свой опыт работы по следующим темам: «Право детей на медицинское обслуживание», «Право детей на отдых» совместное мероприятие с воспитанниками и их родителями (воспитатели Баженова Лидия Павловна, Демина Елена Вадимовна, Степанова Любовь Михайловна), мастер – класс для педагогов других детских сельских садов по теме: «Использование тестопластики, как части здоровьесберегающей технологии арттерапии» (воспитатель Яремченкова Наталья Алексеевна), «Использование новых технологий при организации работы с родителями», «Двигательная активность и закаливание детей раннего возраста летом» (воспитатель Демина Елена Вадимовна) .

С целью обмена педагогическим опытом были продемонстрированы взаимопросмотры по темам: «Экспериментально-исследовательская деятельность», «Социально-нравственное воспитание дошкольников», организация и проведение прогулок и сюжетно-ролевой игры.

Педагоги нашего детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня: Наши педагоги совместно с детьми и родителями приняли активное участие в конкурсах различного уровня, где были отмечены благодарственными письмами, почётными грамотами и дипломами победителей.

Одной из главных задач МДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование потребности в здоровом образе жизни. Доля воспитанников со средним и выше среднего уровнем физического развития составила 95,5%. Все воспитанники подготовительных групп выпущены в школу с нормой физического развития.

Необходимо отметить результаты адаптации вновь прибывших детей, у 46% воспитанников прошла адаптация в легкой степени и 48% средней степени, в этом году присутствовала тяжелая степень – 6%, это связано с индивидуальными особенностями воспитанников, один ребёнок был на грудном вскармливание, другой с билингвизмом, что повлияло на адаптацию

Качественным показателем нашей работы является психологическая готовность выпускников к школе.

**Результат психологической готовности выпускников к школе (за три года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **низкий** | **ниже среднего** | **средний** | **выше среднего** | **высокий** |
| **2017-2018 гг.** | 0% | 0% | 41% | 45% | 14% |
| **2018-2019 гг.** | 0% | 0% | 40% | 54% | 2% |
| **2019-2020гг.** | 0% | 0% | 48% | 29% | 18% |

В 2019 – 2020 году из МДОУ выпустилось в школу 11 воспитанников . По результатам диагностики на готовность к школьному обучению у всех детей средний уровень.

Также результаты диагностики показали, что у выпускников ДОУ преобладает высокий (38%) и средний (62%) уровень личностно-мотивационной готовности к школьному обучению.

Анализируя результаты речевого обследования видно, что воспитанников с нарушением речи становится больше, но на конец года прослеживается положительная динамика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 – 2018 учебный год** | **2018 – 2019**  **учебный год** | **2019 – 2020**  **учебный год** |
| **Всего занималось** | 10 | 10 | 10 |
| **Выпущены с нормой** | 10 | 10 | 10 |
| **Выпущены с улучшением** | 10 | 10 | 10 |
| **Продолжат занятия** | 6 | 5 | 5 |

Мониторинг работы за три года показывает положительную динамику по результатам показателей речевого развития выпускников. Необходимо сохранить такой показатель в коррекционно – логопедической работе, используя следующие резервы: раннее выявление сложных речевых нарушений у воспитанников, проведение индивидуальных занятий, начиная с младшего возраста.

Данные социометрии тестов, анкетирования показали комфортность пребывания воспитанников в МДОУ - 100% *.*

По результатам анкетирования больше всего родителям нравится созданные условия для пребывания ребенка в детском саду, отношение педагогов к детям, профессиональный уровень педагогов, качество даваемых знаний и умений, безопасность и защищенность ребенка, уровень физкультурно-оздоровительной работы, характер взаимодействия педагогов и родителей*.*

Родители не совсем удовлетворены обеспечением групп пособиями и игрушками и состояние территории для прогулок.

**Сравнительная сводная анкетирования родителей**

**За учебные года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание утверждение | **2017 – 2018** | | | **2018-2019** | | | **2019-2020** | | |
| Полностью  удовлетворяет | Частично удовлетворяет | Совсем не удовлетворяет | Полностью  удовлетворяет | Частично удовлетворяет | Совсем не удовлетворяет | Полностью  удовлетворяет | Частично удовлетворяет | Совсем не удовлетворяет |
| 1 | Организация питания | 74% | 26% | --- | 80% | 19% | 1% | 70% | 26% | 4% |
| 2 | Создание условий для пребывания | 90% | 10% | --- | 98% | 1% | 0,6% | 97% | 2,7% | 0,3% |
| 3 | Работа по укреплению здоровья | 81% | 19% | --- | 89% | 19% | - | 81% | 17,5% | 1,5% |
| 4 | Уровень материально-технического оснащения | 60% | 38% | 2% | 68,6% | 30,8% | 0,6% | 56% | 40% | 4% |
| 5 | Отношение воспитателей к ребенку | 91% | 9% | --- | 93% | 6,4% | 0,6% | 93% | 6,5% | 0,5% |
| 6 | Профессиональный уровень сотрудников | 93% | 7% | --- | 91% | 8,4% | 0,6% | 90% | 9% | 1% |
| 7 | Характер взаимодействия педагогов и родителей | 90% | 10% | --- | 96,2% | 3,2% | 0,6% | 92% | 7,5% | 0,5% |

***Показатели здоровья детей***

**(заболеваемости, индекс здоровья, группы здоровья)**

В 2019-2020 учебном году из-за новой коронавирусной инфекции многие дети не посещали детский сад, было свободное посещение детей. Более 2 месяцев в детском саду функционировала 1 дежурная группа в составе 9 человек. Поэтому посещаемость детей была низкая.

В детском саду разработана программа оздоровительных и профилактических мероприятий для всех детей и для часто болеющих детей. Осуществляется индивидуальный подход к часто болеющим детям. В детском саду ежедневно проводятся: утренняя гимнастика, хождение по влажным коврикам, умывание рук до локтя водой комнатной температурой, физкультурные занятия, воздушные ванны. Проводятся двухразовые прогулки в любое время года. В весенне – летний период прием и уход детей осуществляется на прогулочных площадках.

Часто болеющие дети в основном это дети ясельных и младших групп. Среди детей старшего возраста часто болеющие дети отсутствуют, что говорит о пользе систематических оздоровительных мероприятий, результатом которых является укрепление иммунитета и снижение заболеваемости среди часто болеющих детей.

***Физическое развитие детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 – 2018 уч.г.** | **2018– 2019 уч.г.** | **2019-2020 уч.год** |
| **Выше среднего** | 22 чел. – 10% | 17 чел. – 6,9 % | 26% |
| **Среднее** | 21чел. – 86,9% | 21чел. – 89,5 % | 68% |
| **Ниже среднего** | 10 чел. – 4,1% | 9 чел. – 3,6 % | 6% |

Уровень физического развития – важный критерий состояния здоровья каждого ребенка, отмечается увеличение процента детей с дефицитом или избытком массы тела.

1. Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Все участники педагогического процесса объединены в подсистемы для внедрения конкретных образовательных проектов.

В детском саду совершенствуется система самоуправления и соуправления ДОУ, строится на принципах демократичности и открытости. Созданы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, комиссии: административного – общественного контроля за организацией детского питания, по материальному стимулированию работников, по трудовым спорам, по расследованию несчастных случаев, по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и проверке знаний ТБ, пожарно-техническая, по контролю за санитарным состоянием, по техническому осмотру здания. Используются демократические формы управления: взаимоконтроль, самоконтроль, самоанализ, взаимопросмотры, творческие отчеты, самопрезентации.

***Модель организационной структуры управления***

***может быть представлена в следующем виде:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее собрание** | | | | | |  | **Руководитель ДОУ** | | | | | | |  | | | **Управляющий совет** | | | | | | **Педагогический совет** | | | | | | |
|  |  | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | **Методический**  **совет** | | |  | **Административный**  **совет** | | | | | |  | **Логопедическая служба** | | | |  | **Психологическая служба** | | | | |  |  | |
| -медицинский работник  - главный бухгалтер  - завхоз | | | | | |  | | |  | | | | | |
|  | |
|  | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |
| **Узкие специалисты** | | |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | **)** | | | | | |

|  |
| --- |
| **Воспитатели** |

1. **Содержание, организация и качество воспитательного – образовательного процесса**

Содержание и организация образовательного процесса определено основной общеобразовательной программой МДОУ, с учетом примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и парциальные программы «Познай себя» С.Ф. Фролова., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной и др., «Я, ты, мы» О.Л. Князева и др., «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Все программы обеспечены необходимым учебно-методическим материалом, пособиями и средствами ТСО.

В соответствии с ФГОС обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Основными целями образовательной деятельности МДОУ являются: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Для достижения поставленных целей МДОУ осуществляет следующие задачи: охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, создание безопасной образовательной среды, воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Одна из главных задач для успешного развития воспитанников и осуществления педагогического процесса – правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда МДОУ, которая постоянно обновляется и пополняется. В нашем учреждении оформлены все необходимые уголки по реализуемым направлениям: художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному и речевому. Развивающая среда организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисование, лепка, конструирование, театрально – художественная деятельность. Наиболее популярными являются игровые центры и зоны для свободной самостоятельной детской деятельности.

Большое значение имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, макеты, ширмы, имеются планы работы. В холлах детского сада оформлены стенды по ПДД, пожарной безопасности. Сохранение и укрепление здоровья детей — одно из основных направлений работы МДОУ. В детском саду реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням, проводится медико-педагогический контроль,.

Используются различные формы физического развития воспитанников: утренняя гимнастика, коррегирующая и дыхательная гимнастика как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, пробежки, пешая ходьба, организованы занятия, направленные на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, упражнения на профилактику плоскостопия, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни, занятия по ОБЖ. Педагогический коллектив МДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», самомассаж влажной варежкой, утренний прием на свежем воздухе и др.

**Организация питания**

В детском саду организовано сбалансированное и качественное 4-х разовое питание. Пищевые продукты на пищеблок поступают с сертификатом качества, ветеринарной справкой и другими сопровождающими документами, где подтверждается их качество и безопасность. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания». Разработано десятидневное меню, где указывается калорийность, наличие белков, жиров и углеводов.

**Эффективность и результативность деятельности МДОУ.**

Результаты работы соответствуют федеральным требованиям и запросам муниципального задания. Об этом свидетельствуют данные:

• результаты усвоения основной общеобразовательной программы стабильно высокие и наблюдается тенденция к улучшению в течение всего периода. Общий показатель усвоения основной общеобразовательной программы воспитанников включая группы раннего возраста, в 2019-2020 учебном году составил – 95%.

• система мониторинга образовательных результатов воспитанников свидетельствует об устойчивом улучшении результатов образованности по всем видам деятельности во всех возрастных группах. По данным мониторинга за 3 года прослеживается стабильно высокие результаты по данным показателям;

• стабильность состояния здоровья детей;

• результаты мониторинга развития психических процессов у воспитанников показывает снижение количества детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

• стабильно положительные результаты физического и музыкального развития детей;

• анализ результатов анкетирования родителей показывает, что детский сад является привлекательным для детей и их родителей. В учреждении дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и участвуют в большинстве начинаний и мероприятиях;

• результаты социометрических исследований и диагностики на комфортность пребывания воспитанников в ДОУ показывают стабильную удовлетворенность дошкольников своими взаимоотношениями в группе сверстников, что говорит о эффективной работе педагогов по сплочению детского коллектива;

• результаты диагностики на детскую тревожность;

• участием воспитанников в муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях и т.д.;

• участием педагогов в муниципальных, региональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

• участие дошкольного учреждения в инновационной деятельности. Использует новые формы педагогической работы с родителями неорганизованных детей.

Устойчивыми «плюсами» в работе являются:

* современная здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда;
* индивидуальное сопровождение развития воспитанников;
* психологическая безопасность личности ребенка;
* программно-методическое и дидактическое обеспечение;
* использование средств ИКТ в образовательном процессе и ведении документации;
* успешность воспитанников и выпускников детского сада в образовательной и творческой деятельности;
* профессионализм и технологическая компетентность педагогов;
* активное участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении различных уровней и трансляции опыта;
* устойчивое желание родителей и социальных партнеров участвовать в жизни детского сада;
* создание и реализация новой формы работы с родителями неорганизованных детей дошкольного возраста.

Приоритетами развития дошкольного учреждения в планировании деятельности на ближайшее время являются:

* усовершенствование интеграции деятельности всех участников образовательного процесса;
* родитель – социальный партнёр;
* включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, с целью приобщения к здоровому образу жизни и воспитания духовно-нравственных качеств всех участников;
* обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

**Материально-техническая база**

За последние три года значительно улучшилась материально-техническая база МДОУ, пополнилось методическое оснащение в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программе: приобретены методическая, детская художественная литература, научно-популярные издания, тематические практические пособия по направлениям работы, дидактические игры для использования педагогами в работе по реализации основной общеобразовательной программы МДОУ.

В 2020 году закуплены на территорию детского сада: горка, 3 лавочки и полукруглая лавка, песочница, методические пособия, на пищеблок приобретен новый холодильник, на запасные выходы приобретены доводчики.

В этом году были проведены все необходимые косметические ремонтные работы, произведен ремонт в складском помещении для хранения продуктов.

Проведен большой косметический ремонт в младшей группе детского сада. Проведены все мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности по соблюдению САНПИН. По результатам проверок надзорных органов к началу учебного года замечаний нет.

Планируем:

• обогащение интерактивной предметно-развивающей среды в неоснащенных группах, спортивных и музыкальных залах, приобретение разных видов конструкторов, многофункциональных модулей для сюжетно-ролевых игр, развивающих игр, модулей для сюжетно – ролевых игр, развивающих игр, методических пособий, дидактических игрушек, сухих бассейнов, тренажёров, массажёров и другого спортивного инвентаря, пополнение логопедического инструментария, приобретение необходимой методической литературы и инструментария для проведения мониторинга в МДОУ в соответствие с требованиями ФГОС.

• замену устаревшей мебели на пищеблоке , новых кроваток для старшей группы, замену оконных рам и дверей .

Приложение

**Показатели деятельности**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения Брембольского детского сада по итогам самообследования**

**на 01.04.2020 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 65 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 65 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 20 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 45 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 65/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 65/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 /0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,6 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 чел/ 20% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 чел./20% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 чел./60% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 чел./60% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 чел./20% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 1 чел./20% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 чел./40% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 чел./80% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 чел./80% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 5/100 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,5кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МДОУ Брембольский детский сад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зорина Н.А..